



Filosofía sobre la Tarea en el Distrito

La tarea es un aspecto importante de la experiencia educativa. La tarea podría estrechar el vínculo entre el hogar y la escuela, facilitando a los padres la comprensión de los temas que se enseñan en la escuela.

El objetivo de la tarea es ayudar y mejorar el aprendizaje, así como fortalecer las habilidades y el entendimiento que los estudiantes adquirieron en el aula. Las tareas permiten a los maestros y a los estudiantes cubrir más contenido, reforzar la experiencia de aprendizaje y fomentar la iniciativa, experiencia, responsabilidad y los hábitos de estudio del estudiante. La tarea deberá ser una aplicación o adaptación de la experiencia adquirida en el aula. La tarea deberá ser utilizada para proporcionar al maestro y al estudiante información sobre el progreso de aprendizaje. La Norma EIA (LOCAL) establece que las tareas, exámenes, proyectos, actividades en el aula y otras actividades de aprendizaje, deberán estar diseñadas de forma que el rendimiento del estudiante indique el nivel de dominio de los objetivos establecidos por el Distrito.



Propósito de la Tarea

El propósito de la tarea es proporcionar a los estudiantes el refuerzo, la aplicación y/o la extensión de la enseñanza que fue proporcionada en el aula. Con el propósito de estas directrices, “tarea” se define como cualquier tarea asignada por el maestro que esté destinada a los estudiantes para ser completada fuera del horario escolar.

¿Cuál es la responsabilidad del maestro con respecto a la tarea?

Los maestros de los diferentes departamentos del mismo grado deberán trabajar en equipo para coordinar la tarea y los proyectos de las áreas principales, con el fin de garantizar que los estudiantes no estén mucho tiempo haciendo la tarea.

A fin de garantizar que los estudiantes pasen tiempo con su familia y descansen durante las vacaciones, los maestros deberán evitar asignar a los estudiantes tareas y proyectos durante las vacaciones escolares.

Los maestros deberán diferenciar la tarea basándose en las necesidades individuales de los estudiantes. Las formas más comunes de diferenciar incluyen alterar la dificultad del trabajo, alterar la cantidad de trabajo y/o proporcionar opciones a los estudiantes para satisfacer los requisitos de la tarea basándose en los estilos de aprendizaje.

No se podrá asignar a un estudiante una tarea con propósitos disciplinarios



Aprendizaje de Verano

A los estudiantes se les animan para que lean y resuelvan problemas en todo momento, incluso durante las vacaciones de verano.

Las escuelas podrían proporcionar y sugerir a los estudiantes una lista de libros para que lean durante las vacaciones de verano. Esta lista podría incluir preguntas y actividades para ayudar al estudiante a verificar el entendimiento, centrándose en la mejora continua de las habilidades específicas que incrementen la probabilidad de éxito en un curso(s) académico avanzado.